

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Регионалистика и местное самоуправление

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Регионалистика и местное самоуправление»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Регионалистика и местное самоуправление» состоит в формировании у обучающихся компетенций, изучение теории и практики федерализма, региональной политики, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта; получение знаний об основных субъектах региональной политики и региональных политических процессов в России, таких как федеральный центр, Совет Федерации, органы региональной власти и местного самоуправления, политические партии; овладение методами исследований регионального политического разнообразия (дифференциации) региональных политических процессов.

Задачи изучения дисциплины состоят в:

- получении представления о понятийно-категориальном аппарате,
- основных подходах политической регионалистики;
- формировании представлений аспирантов и соискателей о региональной структуре государства, о государстве как территориально-политической системе;
- ознакомлении с концепциями федерализма;
- формировании представлений об институтах общенационального контроля над регионами и институтах влияния регионов на общегосударственном уровне;
- формировании представлений о региональной и местной власти в современном государстве;
- формировании системы знаний о региональной структуре современной России российской региональной политике, региональной власти в современной России, российских региональных политических процессах.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Направлена на углубление знаний об основных субъектах региональной политики и региональных политических процессах в России, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Регионалистика и местное самоуправление» относится к вариативной части учебного плана и относится к дисциплине по выбору. Обеспечивает формирование общекультурной и профессиональной компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание понятий «регионалистика» и «политический регион»;
- иметь представление о политико-правовой организации и динамике отношений «центр – регионы» и регионального политического процесса в современных государствах и России;
- свободно ориентироваться в вопросах региональной политики, региональной власти и региональных элит в современной России.

Уметь

- применять полученные знания в политических исследованиях, в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления и политических организаций.

Владеть

- навыками региональных политических исследований;
- навыками выявления и анализа региональных политических акторов и их интересов;
- навыками анализа динамики политических отношений между территориальными уровнями власти.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).
- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на
--	---

	микроуровне и макроуровне
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (и муниципальных) программ (ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Территориальная организация населения» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование», «Государственное регулирование экономики», «Методы принятия управленческих решений», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,
 в том числе на:
 лекции – 18,
 лабораторные занятия – 0,
 практические занятия (семинары) – 18,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия / семинары		
1.	Тема 1. Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.	7	2	х	2	10	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
2.	Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения.	7	2	х	2	10	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
3.	Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России.	7	4	х	4	12	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
4.	Тема 4. Региональная власть и местное самоуправление.	7	4	х	4	12	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

5.	Тема 5. Разграничение полномочий между центром и регионами.	7	2	x	2	12	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	7	4	x	4	12	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
Итого: 108 академических часов		5	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.

Теория, предмет и объект регионалистики. Пространственное измерение политики. История политической географии и регионалистики. Государство как территория. Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия».

Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.

Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.

Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения.

Понятие «административно-территориальное деление» (АТД). Сравнительный анализ АТД различных стран мира. Вопросы морфологии АТД, уровень дробности АТД. Факторы, определяющие АТД. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД. Способы реорганизации АТД. Политическая лимология – исследование политических границ.

Общие характеристики АТД России в средние века. Губернское деление Российской империи в 18 – начале 20 вв. АТД Советского Союза: дробная, многоуровневая и асимметричная структура советского АТД.

Связь современного российского АТД с советским и дореволюционным. Уровни АТД, типы субъектов федерации. Исторические, этнические, экономико-демографические и иные предпосылки современного деления России на субъекты федерации. Правовые основы, определяющие АТД и порядок создания новых субъектов федерации. Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами

федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.

Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Дискуссия о возможности и необходимости изменения АТД в России. Проблема укрупнения субъектов федерации: ситуации и сценарии.

Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России.

Общенациональный территориально-политический контроль. Институт федерального вмешательства (интервенции). Правовые механизмы и институты федерального вмешательства (централизованного контроля) в России. Эволюция института полномочных представителей президента в регионах (федеральных округах). Функции федеральных органов власти в области региональной политики: президент, администрация президента, правительство и отдельные министерства, Государственная Дума, судебные органы власти и др. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития (в составе правительства, Государственной Думы, администрации президента и др.). Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики.

Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Бикамерализм в системе «центр – регионы». Сравнительный анализ способов формирования и полномочий региональных палат в двухпалатных парламентах. Другие формы регионального влияния на общего государственном уровне. Региональный бикамерализм в России.

Совет Федерации как ведущий институт регионального влияния на федеральном уровне. Полномочия Совета Федерации, его роль в законотворческом процессе. Этапы развития Совета Федерации. Эволюция кадрового состава Совета Федерации. Консультативные органы регионального представительства в центре.

Актуальные проблемы оптимизации отношений «центр – регионы» в России. Возможные сценарии развития отношений «центр – регионы».

Тема 4. Региональная власть и местное самоуправление.

Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах.

Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общенациональные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом.

Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общенациональные стандарты

и региональные различия. Порядок избрания органов региональной законодательной власти и применение смешанной системы выборов.

Полномочия региональной законодательной власти. Институт парламентского контроля за региональной исполнительной властью.

Принципы организации местного самоуправления в России. Этапы развития местного самоуправления в современной России. Полномочия местного самоуправления (вопросы местного значения). Уровни местного самоуправления.

Ответственность местного самоуправления перед государством: отношения между уровнями власти. Типы муниципальных образований и их полномочия. Формы организации местной власти.

Тема 5. Разграничение полномочий между центром и регионами. Принципы разграничения полномочий между центром и регионами в федерациях. Сравнительный анализ разграничения полномочий в современных федерациях. Правовые основы и принципы разграничения полномочий в России. Конституционная модель разграничения полномочий: компетенция федерального центра, совместное ведение, порядок определения региональной компетенции. Порядок конкретизации полномочий центра и регионов в сфере совместного ведения. Договора о разграничении полномочий между центром и субъектами федерации.

Тема 6. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.

Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая регионалистика в системе политических наук.
2. Объект и предмет политической регионалистики.
3. Методы и функции политической регионалистики.
4. Политическая регионалистика в российском измерении.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения. Регионализм и модели регионализации

Вопросы для обсуждения:

1. Две взаимосвязанные тенденции современного мира: глобализация и регионализация. Экономический, политический, и социокультурный аспект глобализации.

2. Регионализация как следствие и/или альтернатива глобализации.

3. Регион как научная категория. Трактовки и подходы к анализу понятия «регион».

4. Политический регионализм: понятие, сущность, эволюция. Модели регионального государства. Классификация регионализма.

5. Регионализация. Уровни, факторы и модели регионализации.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7;

Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «регион» в политической регионалистике.
2. Понятие «территориальное устройство» и «территориальная организация».
3. Элементы территориального устройства общества и государства.
4. Понятие «регион» в регионалистике.
5. Регионалистика и территориальные движения современности.
6. Внутренние и внешние регионообразующие факторы. Уровни регионального управления

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

Тема 4. Территориальная организация власти. Формы государственного устройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Унитарное государство. Автономия и децентрализация в структуре унитарной государственности.
2. Федеративное государство: понятие, признаки, причины образования.
3. Конфедерация: понятие, признаки, типология.
4. Основные подходы к классификации федераций. Факторы различия федераций.

5. Исторические модели федерализма (постфеодалная модель, американская модель, колониальная модель, постколониальная модель, реорганизационная модель, объединение независимых государств).

6. Типология федераций (договорные и конституционные федерации, симметричные и асимметричные федерации, этнические, территориальные и смешанные федерации, двухсубъектные федерации, полисубъектные федерации)

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Тема 5. Региональная власть и местное самоуправление.

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная политика: сущность и определение. Эндогенный и экзогенный аспекты региональной политики. Прямые и косвенные методы осуществления региональной политики.

2. Классификация региональной политики. Виды региональной политики: перераспределительная и стимулирующая.

3. Функциональные типы региональной политики. Региональная инновационная политика.

4. Модели региональной политики. Основные положения региональной политики. Принципы региональной политики.

5. Региональное развитие. Региональный рост. Типы регионального роста.

6.Региональная конкурентоспособность. Факторы, определяющие региональную конкурентоспособность

7.Местное самоуправление как общественно-политический институт. Функции местного самоуправления.

8.Территориальные, организационные, финансово-экономические основы местного самоуправления.

9.Факторы эффективности регионального и местного самоуправления.

10.Национальные модели местного самоуправления.

11.Варианты организации местного самоуправления. Экономические характеристики местного самоуправления.

12.Местное самоуправление в изучаемой стране (регионе).

Задание для самостоятельной работы:

-проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

-подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Тема 6. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджетный федерализм как основа региональной экономической политики в современной России.

2. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов. Основы планирования и прогнозирования бюджетов.

3. Обеспечение финансирования расходов на образование в современных условиях.

4. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.

5. Финансирование агропромышленного комплекса.

6. Теоретические основы и практика регионального заказа, как средства региональной экономической политики государства.

7. Теоретический аспект государственных расходов.

8. Государственные закупки - государственный заказ.

9. Практика областного заказа (на примере муниципального образования, субъекта РФ).

Задание для самостоятельной работы:

-проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

-подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса,

должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	«Территориальная организация	«Территориальная организация населения», «Управление в социальной	«Территориальная организация населения»,

	населения»	сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование»	«Управление в социальной сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», Принятие и исполнение государственных решений», Социально-экономическое прогнозирование», «Государственное регулирование экономики», «Методы принятия управленческих решений», практики, НИР
ОК-3	«Территориальная организация населения»	«Территориальная организация населения», «Управление в социальной сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», «Социально-экономическое прогнозирование»	«Территориальная организация населения», «Управление в социальной сфере», «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование», «Государственное регулирование экономики», «Методы принятия управленческих решений», практики, НИР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.	ПК-12	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
2	Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения.	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
3	Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России.	ПК-12	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и

			муниципальных программ. Владеть: приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
4	Тема 4. Региональная власть и местное самоуправление.	ПК-12	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
5	Тема 5. Разграничение полномочий между центром и регионами.	ПК-12	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
6	Тема 6. Бюджетный	ОК-3	Знать: основы экономических

	федерализм и региональная экономическая политика.		процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	Частично знает сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Частично умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию Показывает слабые навыки владения основами экономических знаний	Допускает незначительные затруднения в знании сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Демонстрирует неточности в умении находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует уверенные знания сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами и, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Умеет уверенно находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных,

			финансовых, трудовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической деятельности организации В полной мере владеет хорошими навыками экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике
ПК-12	Частично знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития) Частично умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) Показывает слабые навыки владения разработкой социально-экономические проекты (программы развития)	Допускает незначительные затруднения в знании способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий Демонстрирует неточности в умении разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия Не в полной мере	Демонстрирует уверенные знания всех способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Умеет уверенно разрабатывать на профессиональном уровне социально-экономические проекты (программы развития),

		осознает важность и необходимость во владении навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ В полной мере владеет хорошими навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1	Тема 1. Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта № 1 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 1
2	Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения.	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 2 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 2

3	Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России.	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта № 3 Семинарское занятие Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 3
4.	Тема 4. Региональная власть и местное самоуправление.	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: приемы	ПК-12	Написание конспекта № 4 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
5.	Тема 5. Разграничение полномочий между центром и регионами.	Знать: способы разработки способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта №5 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Бюджетный федерализм и региональная экономика и политика.	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания	ОК-3	Написание конспекта № 6 Семинарское занятие Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 4

		Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

**Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине
«Регионалистика и местное самоуправление»:**

1. Территориальное и территориально-политическое устройство общества и государства.
2. Регион как субъект и объект политики государства.
3. Политическая форма территориального устройства государства. Виды территориально - политических систем.
4. Территориальная организация государственной власти.
5. Понятие и признаки федеративного государства.
6. Основные типы федеративных государств в современном мире.
7. Модели федеративных государств в современном мире.
8. Субъекты и несубъекты федеративного государства.
9. Национально-территориальный и комплексно-территориальный подходы к формированию федеративного государства.
10. Проблема суверенитета и сепарации в политике федеративного государства.
11. Национальный вопрос как объект политики федеративного государства.
12. Способы размежевания полномочий и предметов ведения федеративного государства и его субъектов.
13. Органы государственной власти федерации и ее субъектов.
14. Контроль федеративного государства в отношении его субъектов и их участие в общегосударственной политике.
15. Элементы федерализма в государственном устройстве и региональной политике дореволюционной России.
16. Идеи федерализма и проекты федеративного государства в политической мысли России.
17. Идеи областной и национально-культурной автономии применительно к Российской государственности.
18. Теоретические основания и практика советского федеративного государства.
19. Условия формирования федеративного государства в современной России.
20. Распад государственности Союза ССР и политическая суверенизация союзных республик.
21. Федеративный договор 1992 г. и его последствия для российской государственности.

22. Особенности и перспективы федеративного государства и федералистской политики в современной России.
23. Формы и способы государственного регулирования федеративных отношений в современной России.
24. Определение понятий предметов ведения, полномочий и компетенции федерации и ее субъектов как проблема региональной политики государства.
25. Единая система исполнительной власти как инструмент региональной политики государства.
26. Договорные формы регулирования федеративных отношений в региональной политике РФ.
27. Правовая ответственность органов государственной власти субъектов федерации.
28. Реформа системы управления регионами в РФ: проблемы и перспективы.
29. Региональная политическая система и региональный политический процесс.
30. Региональный политический процесс.
31. Региональные политические элиты как субъекты региональной политики.
32. Региональная политика Российской Федерации: особенности и основные направления.
33. Федеральные округа как инструмент государственной региональной политики РФ.
34. Полномочные представители Президента России в федеральных округах как инструмент региональной политики государства.
35. Совет Федерации и Государственный Совет как механизмы разработки региональной политики.
36. Россия: опыт реформ АТД и основные концепции государственного устройства.
37. История развития системы АТД в дореволюционной России.
38. Развитие системы АТД в советский период.
39. Развитие системы АТД в постсоветской России: пути и перспективы.
40. Региональная политическая (государственная власть): понятие, специфика и правовые основы.
41. Система органов региональной политической (государственной) власти.
42. Региональные модели разделения государственной власти в РФ.
43. Региональные политические режимы в РФ.
44. Региональные избирательные кампании как элемент региональной политики и регионального политического процесса.
45. Местное самоуправление и государственная власть в РФ.
46. Эволюция взаимоотношений «Центр - регионы» в 90-ые гг. и ее влияние трансформацию российской государственности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Регионалистика и местное самоуправление» проводится в форме зачета

1. Теоретические основы регионалистики. Объект, предмет, структура и

- функции регионалистики.
2. Политический регион: основные подходы. Регионализм: происхождение и разновидности.
 3. Методология и методы региональных политических исследований.
 4. Федерализм: основные характеристики и межстрановые различия.
 5. История федерализма в мире.
 6. Современное распространение федерализма в мире. Причины возникновения федераций.
 7. Децентрализация и деволюция в государственном управлении: теория и зарубежный опыт.
 8. Институты регионального представительства на общенациональном уровне в зарубежных федерациях.
 9. Разграничение полномочий между уровнями власти в зарубежных федерациях.
 10. Организация региональной власти в зарубежных федерациях.
 11. Организация местного самоуправления: зарубежный опыт.
 12. Эволюция российского АТД (18-20 вв.). Отношения между центром и регионами в дореволюционной России (имперский период).
 13. Особенности АТД и отношений между центром и регионами в советский период.
 14. Современное административно-территориальное деление России.
 15. Статус субъектов Российской Федерации и территориально-политическая асимметрия.
 16. Основные проблемы российского АТД и перспективы их решения.
 17. Механизм создания новых субъектов федерации в России. Процесс укрупнения субъектов федерации в России и его перспективы.
 18. Республики в российской системе отношений «центр – регионы».
 19. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Автономные округа в российской системе отношений «центр – регионы».
 20. Федеральные округа и институт полномочного представителя президента РФ.
 21. Разграничение полномочий между центром и регионами в России.
 22. Основные функции и полномочия региональной исполнительной и законодательной власти в России. Разграничение функций и отношения между ветвями власти в регионах.
 23. Влияние этнополитических факторов на АТД и региональную политику в России.
 24. Влияние экономических факторов на АТД и региональную политику в России.
 25. «Региональные» министерства в современной региональной политике России.
 26. Институты федерального вмешательства и централизованного контроля: российский опыт и его эволюция.
 27. Место и роль Совета Федерации в системе отношений «центр – регионы». Полномочия Совета Федерации.
 28. Этапы формирования Совета Федерации и эволюция его состава. Реформы

Совета Федерации в 2000-е гг.

29. Региональное представительство на федеральном уровне в России: «дополнительные» и неформальные институты (помимо Совета Федерации).
30. Отношения «центр – регионы» в постсоветской России и их периодизация (1991-1999 гг.).
31. Отношения «центр – регионы» в постсоветской России и их периодизация (2000-2016 гг.).
32. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
33. Формирование губернаторского корпуса: формальные процедуры и неформальные практики (периоды назначений).
34. Формирование губернаторского корпуса: формальные процедуры и неформальные практики (периоды прямых выборов).
35. Происхождение и эволюция российского федерализма.
36. Общие принципы формирования законодательной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
37. Эволюция избирательной системы на выборах региональных законодательных собраний в России и ее политические последствия.
38. Институт политических партий в российских регионах. Партийные системы в регионах России.
39. Партии системной оппозиции, как субъект политических отношений в регионах России (сравнительный анализ партий).
40. Федеральные ФПГ, как субъект отношений «центр – регионы» и политических отношений в регионах России.
41. Эволюция и реформы местного самоуправления в постсоветской России.
42. Современная муниципальная реформа в России: причины, содержание и результаты.
43. Территориальная организация местного самоуправления в России и ее эволюция.
44. Формирование органов местной власти и их полномочия.
45. Местное самоуправление в Российской Федерации. Двухуровневая модель местного самоуправления.
46. Региональные элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональных элит.
47. Проблемы местного самоуправления и отношений между федеральными, региональными и муниципальными властями в России.
48. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике (на примере президента и президентской администрации).
49. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике (на примере правительства РФ).
50. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике (на примере силовых и правоохранительных органов).
51. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных

- органов власти в региональной политике (на примере парламента).
52. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
 53. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России.
 54. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России.
 55. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.
 56. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.

**Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине
«Регионалистика и местное самоуправление»**

- 1. Объектом изучения регионалистики как учебной дисциплины является**
 - а. регион как субъект Российской Федерации
 - б. регион как экономический район
 - в. регион как Федеральный округ
 - г. регион как часть территории
- 2. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.**
 - а. стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти
 - б. основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс
 - в. жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра
- 3. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?**
 - а. У. Изард
 - б. Д. Кетлер
 - в. У.Тейлор
 - г. Д. Форд
- 4. Региональная наука изучает**
 - а. региональную экономику
 - б. региональную политику
 - в. региональную культуру
 - г. все сферы жизнедеятельности региона
- 5. Регионоведение – это ...**
 - а. это комплексная, интегральная дисциплина, изучающая закономерности и особенности процес-са формирования и функционирования всех систем региона (субъекта РФ), а также его место и роль в процессе общероссийского и мирового общественного развития.
 - б. дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона

- в. дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития

6. Основными проблемами регионалистики как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

- а. рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса
- б. межрегиональное взаимодействие
- в. взаимодействие регионов и Центра
- г. формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
- д. региональное управление в условиях федерализма

7. Предметами изучения в курсе «Регионалистика» не являются:

- а. правовая основа жизнедеятельности региона
- б. ситуация в социальной сфере региона
- в. состояние политической сферы региона
- г. взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
- д. экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
- е. проблемы размещения экономического комплекса

8. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

- а. органы власти, действующие в регионе
- б. правовые ресурсы
- в. климат
- г. экологическую ситуацию в регионе
- д. промышленный потенциал региона

9. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как

- а. целенаправленно действующую систему
- б. совокупность территориальных единиц
- в. совокупность функциональных объектов
- г. совокупность обособленных систем

10. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

- а. депрессивные
- б. аграрные
- в. сырьевые
- г. отсталые
- д. промышленные

11. Функциональная структура региона включает в себя:

- а. основных субъектов, действующих в регионе

- б. основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
- в. основные сферы жизнедеятельности региона
- г. совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

12. Территориальная структура региона включает в себя:

- а. основных субъектов, действующих в регионе,
- б. основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
- в. основные сферы жизнедеятельности региона
- г. совокупность населенных пунктов

13. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

- а. финансово-экономическую сферу
- б. духовную сферу
- в. политическую сферу
- г. региональное хозяйство
- д. промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
- е. политическую систему
- ж. агропромышленный комплекс
- з. социальную сферу

14. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:

- а. финансово-экономическая сфера
- б. духовная сфера
- в. политическая сфера
- г. социальная сфера
- д. региональное хозяйство
- е. материальная сфера
- ж. региональное хозяйство

15. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

- а. представить характеристику его политической системы
- б. выявить исторические корни его развития
- в. определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности
- г. выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности

16. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- а. кадры региональных субъектов

- б. межрегиональные связи
- в. отношение Центра к региону
- г. региональные ресурсы

17. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- а. глобальные проблемы
- б. межрегиональные связи
- в. отношение Центра к региону
- г. региональные ресурсы
- д. макроэкономические тенденции
- е. природные катаклизмы

18. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- а. кадры региональных субъектов
- б. межрегиональные связи
- в. отношение Центра к региону
- г. региональные ресурсы
- д. макроэкономические тенденции

19. К субъективным ресурсам региона можно отнести:

- а. лесные ресурсы
- б. социальные ресурсы
- в. демографические ресурсы
- г. информационные ресурсы
- д. управленческие технологии
- е. достижения НТП

20. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям:

- а. по административному статусу
- б. по особенностям экономического комплекса
- в. по уровню проблемности в социально-экономической сфере
- г. по геополитическому признаку
- д. по особенностям природно-климатических условий

21. Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?

- а. нет
- б. только с разрешения Федерального центра
- в. да, абсолютно все вопросы
- г. да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

22. Сложное унитарное государство состоит из:

- а. административно-территориальных единиц

- б. национально-культурных единиц
- в. автономных единиц
- г. государственных образований

23. Основными видами автономии являются:

- а. политическая автономия
- б. корпоративная автономия
- в. персональная автономия
- г. территориальная автономия

24. Для симметричной федерации характерны:

- а. правовое равенство субъектов
- б. разнообразие правового статуса субъектов
- в. территориальная дифференциация субъектов
- г. демографическая дифференциация субъектов
- д. социально-экономическое равенство субъектов

25. Правом сепарации обладают

- а. субъекты договорных федераций
- б. автономии
- в. субъекты конституционных федераций
- г. все выше указанные образования

26. Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции Федерального центра и субъектов федерации?

- а. да
- б. нет
- в. в исключительных случаях
- г. только в симметричных федерациях
- д. это обязательное условие любой федерации

27. Автономии – это

- а. политико-территориальные единицы в составе федеративного государства
- б. политико-территориальные единицы в составе унитарного государства
- в. самостоятельные государственные образования
- г. только национально-культурные образования в составе федеративного государства

28. Основными формами национально-территориальной автономии являются:

- а. политическая автономия
- б. корпоративная автономия
- в. персональная автономия
- г. территориальная автономия
- д. административная автономия

29. Основными формами территориально-политического устройства государства являются:

- а. конфедерация
- б. унитарное государство
- в. национально-культурная автономия
- г. федерация
- д. регионалистское государство
- е. союзы и содружество

30. В комплексно-территориальной федерации

- а. не учитывается национальный фактор
- б. учитываются все факторы
- в. учитываются только политические и экономические факторы
- г. учитываются национальные и культурные факторы

31. Решения общего органа управления конфедерации

- а. обязательны для всех членов
- б. носят рекомендательный характер
- в. могут быть отклонены членами
- г. вступают в силу после ратификации высшими органами власти государств-членов

32. Федерация состоит из:

- а. только из государственных образований
- б. только из автономий
- в. только из национально-территориальных образований
- г. из государственных образований и автономий

33. Содружества это

- а. форма федеративного государства
- б. форма унитарного государства
- в. форма автономии
- г. форма конфедерации

34. Унитарное государство, в системе местного управления которого присутствуют органы власти, формируемые и из Центра и на местах, называется

- а. централизованным
- б. децентрализованным
- в. относительно централизованным
- г. сложным
- д. регионалистским

35. Резервации

- а. находятся за пределами метрополии

- б. находятся на территории метрополии
- в. управляются местными органами власти
- г. управляются центральными органами власти
- д. то же самое, что колонии

36. Имеет ли право Центр осуществлять контроль за деятельностью субъектов федерации?

- а. да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором
- б. да, только в экономической сфере
- в. да, только в условиях чрезвычайной ситуации
- г. нет

37. В состав асимметричной федерации входят:

- а. субъекты и несубъекты
- б. только однопорядковые субъекты
- в. субъекты с различным правовым статусом
- г. все выше перечисленные

38. Унитарное государство состоит из:

- а. государственных образований
- б. административно-территориальных единиц
- в. национально-культурных единиц
- г. независимых государств
- д. автономий

39. В состав регионалистского государства входят

- а. только государственные образования
- б. только автономии
- в. только национально-территориальные образования
- г. государственные образования и автономии

40. Правом издавать свои местные законы обладает

- а. политическая автономия
- б. административная автономия
- в. национально-культурная автономия
- г. территориальная автономия

41. Конфедерация это

- а. союзное государство
- б. унитарное государство
- в. союз государств
- г. регионалистское государство

42. Субъекты РФ

- а. имеют одинаковый правовой статус
- б. имеют различный правовой статус

- в. по своему статусу соответствуют классической федерации
- г. все без исключения обладают чертами государственного образования

43. К основным принципам федеративного устройства России относятся:

- а. право сепарации для субъектов
- б. разнообразие систем государственной власти в субъектах
- в. экономическая обособленность и независимость субъектов
- г. государственная целостность
- д. равноправие субъектов

44. Основными проблемами российского федерализма являются:

- а. отсутствие экономических связей между субъектами и Центром
- б. национально-территориальный принцип РФ
- в. экономический сепаратизм
- г. противоречия в правовой базе РФ

45. Политико-правовой основой российского федерализма является

- а. Конституция РФ
- б. специальная Декларация ООН
- в. специальная резолюция ОБСЕ
- г. Федеральный Договор

46. Субъекты РФ

- а. равноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром
- б. неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют разный статус
- в. неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий
- г. нарушают принцип верховенства федерального законодательства
- д. строго следуют принципу верховенства федерального законодательства

47. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

- а. конкретизацию предметов ведения субъектов РФ
- б. уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере
- в. партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере
- г. ликвидацию системы местного самоуправления
- д. ликвидацию противоречий в правовой базе РФ

48. Государственная региональная политика РФ предполагает:

- а. поддержку экономической независимости регионов
- б. ослабление вертикали власти
- в. разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия
- г. оптимизацию межбюджетных отношений

49. Российская Федерация

- а. включает в себя только республики
- б. включает в себя только однопорядковые субъекты
- в. не имеет в своем составе автономий
- г. состоит только из государственных образований
- д. включает в себя 6 видов субъектов

50. Права и обязанности субъектов РФ определяются

- а. законами субъектов РФ
- б. Конституцией РФ
- в. решением Конституционного суда РФ
- г. решением Президента РФ
- д. решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах

51. К социальной инфраструктуре региона относятся:

- а. топливно-энергетический комплекс региона
- б. учреждения образования
- в. учреждения здравоохранения
- г. учреждения и организации АПК
- д. учреждения социального обеспечения населения
- е. учреждения и организации ЖКХ
- ж. учреждения и организации культуры и науки
- з. строительные организации

52. Региональная социальная политика направлена на:

- а. развитие экономического комплекса регионов
- б. противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе
- в. на урегулирование межбюджетных отношений
- г. на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона
- д. на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе
- е. на укрепление международных связей региона

53. Уровень социального развития регионов России

- а. в основном одинаковый
- б. имеет существенные различия
- в. стабильный
- г. имеет устойчивую тенденцию к повышению
- д. нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации

54. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:

- а. установление основ социальной политики

- б. определение прав и свобод граждан
- в. реализация государственной социальной политики
- г. развитие социальной инфраструктуры
- д. социально-трудовые отношения

55. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что

- а. по ее результатам определяется отношение к Федеральному центру региону
- б. она является индикатором социально-политического процесса в регионе
- в. по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти
- г. она определяет политический процесс в регионе

56. Ситуация в социальной сфере регионов

- а. зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом
- б. определяется только внутрирегиональными факторами
- в. не связана с ситуациями в других сферах жизнедеятельности региона
- г. зависит только от уровня развития экономики страны в целом
- д. зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности региона и страны в целом

57. В состав политической инфраструктуры региона входят:

- а. политические партии
- б. некоммерческие общественные организации
- в. СМИ
- г. учреждения образования

58. Деятельность политических партий в регионе регулируется:

- а. ФЗ «О политических партиях»
- б. Конституцией РФ
- в. ФЗ «Об основах местного самоуправления в РФ»
- г. уставами политических партий

59. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.

- а. они занимаются повседневным управлением регионом
- б. они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона
- в. они формируют систему властных органов региона
- г. они действуют на основе жестко иерархичной управленческой вертикали

60. К органам местного самоуправления в регионе относятся:

земские собрания

- а. Совет Федерации ФС РФ
- б. законодательные органы власти региона
- в. федеральные представительства в регионе

- г. губернатор
- д. городские думы

61. К органам государственного управления на региональном уровне относятся:

- а. земские собрания
- б. Совет Федерации ФС РФ
- в. законодательные органы власти региона
- г. федеральные представительства в регионе
- д. губернатор
- е. городские думы

62. Реальная сила политической партии в регионе определяется:

- а. численностью членов региональных отделений
- б. результатами участия в выборах в органы власти
- в. качеством программы
- г. всеми выше перечисленными признаками

63. Современному процессу развития системы властных структур на региональном уровне свойственны:

- а. усиление либеральных методов управления
- б. обострение противоречий между федеральными и региональными органами власти
- в. открытый характер деятельности властных структур
- г. усиление авторитарных методов управления

64. Региональный политический процесс – это

- а. процесс реализации региональными органами власти федеральной политики
- б. деятельность субъектов региональной политической системы
- в. процесс межрегионального взаимодействия
- г. процесс формирования региональных органов власти

64. Для представителей региональной политической элиты характерно

- а. наличие властных полномочий
- б. отсутствие неформальных связей с другими представителями элиты
- в. демократизм и открытость
- г. отсутствие стремления к карьерному росту

65. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что

- а. в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы
- б. в его рамках реализуются политические права и обязанности граждан
- в. он формирует потребности населения региона
- г. обеспечивает реализацию государственной социальной политики

66. Региональная политическая элита

- а. является институциональным субъектом политической системы региона
- б. включает широкий круг общественности региона
- в. является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе
- г. включает в себя представителей оппозиции региональной власти
- д. формируется на основе демократических процедур

67. Тип взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью в регионе, выражающийся в подчинении законодательного органа исполнительному (или наоборот), называется

- а. консенсуальным
- б. соглашательским
- в. конфронтационным
- г. ликвидационным

68. Региональная политическая система – это

- а. система властных органов в регионе
- б. система взаимоотношений региона и Федерального центра
- в. система реализации политических прав граждан региона
- г. совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе

69. Современным региональным политическим элитам свойственны:

- а. открытость
- б. клановость
- в. ориентация на персоны
- г. технократический подход

70. В дотационных и депрессивных регионах внутри региональных политических элит действует

- а. авторитарно-патерналистский тип взаимоотношений
- б. паритетный тип взаимоотношений
- в. зависимый тип взаимоотношений
- г. ликвидационный тип взаимоотношений

71. Региональная политическая элита включает в себя:

- а. административную, экономическую, интеллектуальную элиту, взаимодействующие между собой
- б. административную и бизнес-элиту
- в. только первых должностных лиц органов власти
- г. только представителей крупнейших бизнес-структур

72. Основными субъектами региональной политической системы являются:

- а. органы государственного управления и местного самоуправления
- б. СМИ

- в. политические партии
- г. региональная политическая элита
- д. общественные организации
- е. политическая инфраструктура

73. Деятельность государственных и муниципальных органов власти в регионе регулируется

- а. Конституцией РФ
- б. региональными конституциями
- в. региональными уставами
- г. правовыми актами федеральных, региональных и муниципальных органов власти
- д. всеми выше перечисленными правовыми актами

74. Выборы являются

- а. стержнем региональной политической системы
- б. индикатором регионального социально-политического процесса
- в. целью деятельности региональных политических субъектов
- г. средством политической социализации населения региона
- д. механизмом стабилизации режима
- е. критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы

75. Динамика регионального политического процесса определяется

- а. внутрирегиональными факторами социального развития
- б. структурой органов власти в регионе
- в. влиянием внешних экономических и политических факторов
- г. численностью и национальным составом населения

76. Основными задачами политических партий в регионе являются:

- а. формировании общественного мнения в регионе
- б. политическое образование населения региона
- в. решение социальных проблем региона
- г. формирование правовой базы региона
- д. введение своих представителей во властные структуры региона

76. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

- а. географическое положение региона
- б. стабильность сопредельных регионов
- в. степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
- г. уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

77. К особенностям современного регионального социально-политического процесса можно отнести:

- а. усиление роли демократических институтов в регионе
- б. усиление авторитарного стиля управления в деятельности властных структур
- в. усиление роли региональных политических элит
- г. отсутствие непосредственного контакта региональных политических субъектов и населения региона

78. Показателями необходимого уровня социально-политической стабильности региона являются:

- а. изменение политического режима
- б. сохранение формы регионального управления (системы органов власти)
- в. территориальная целостность региона
- г. равноправие всех социальных групп в регионе
- д. экономическое однообразие в регионе

79. Социально-политическая стабильность региона является

- а. стержнем региональной политической системы
- б. индикатором регионального социально-политического процесса
- в. целью деятельности региональных политических субъектов
- г. средством политической социализации населения региона
- д. механизмом стабилизации режима.
- е. критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы

80. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

- а. реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе
- б. стабильность сопредельных регионов
- в. степень контакта власти со всеми политическими группировками
- г. соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион

81. К органам местного самоуправления относят

- а. местную администрацию
- б. городское поселение
- в. сельское поселение
- г. городской округ

82. Органы местного самоуправления состоят:

- а. представительный орган местного самоуправления;
- б. исполнительный орган местного самоуправления;
- в. судебный орган местного самоуправления.

83. Основные направления деятельности:

- а. обеспечение защиты прав и интересов граждан;
- б. принятие постановлений и решений, устава;
- в. распоряжение муниципальной собственностью и местными финансами;
- г. охрана границ Российской Федерации;
- д. охрана общественного порядка и окружающей среды.

84. Модели местного самоуправления:

- а. Европейская (континентальная);
- б. Иберийская;
- в. Азиатско-австралийская;
- г. Англо-саксонская;
- д. Советская.

85. Структура органов местного самоуправления:

- а. представительный орган муниципального образования (Совет, городская Дума)
- б. глава муниципального образования (мэр, глава...);
- в. местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования) (мэрия);
- д. контрольный орган муниципального образования (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия и пр.);
- е. отделение полиции.

86. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а. находящееся в муниципальной собственности имущество;
- б. средства местных бюджетов;
- в. имущественные права муниципальных образований;
- г. иные поступления в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и решениями органов местного самоуправления;

87. Что из перечисленного относится к функциям органов местного самоуправления?

- а. осуществление охраны общественного порядка
- б. установление тарифов на услуги местных предприятий
- в. защита государственной границы
- г. регулирование деятельности судебной власти

88. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

- а. предоставление политического убежища на подконтрольной территории
- б. самостоятельное решение вопросов своей территории
- в. управление объектами федеральной собственности
- г. сбор федеральных налогов и их перечисление в бюджет

89. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

- а. принятие и реализацию внешнеполитических решений
- б. самостоятельное решение вопросов данной территории
- в. управление объектами федеральной собственности
- г. объявление амнистии

90. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

- а. принятие и реализацию внешнеполитических решений
- б. обеспечение потребностей населения данной территории в различных услугах
- в. управление объектами федеральной собственности
- г. сбор федеральных налогов и их перечисление в бюджет

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.	ПК-12	1-10
2	Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения.	ОК-3	11-24
3	Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России.	ПК-12	25-35
4	Тема 4. Региональная власть и местное самоуправление.	ПК-12	36-47
5	Тема 5. Разграничение полномочий между центром и регионами.	ПК-12	48-53
6	Тема 6. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	ОК-3	54-56

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение

		обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

2. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

3. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

Дополнительная литература:

1. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

2. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

3. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

4. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=907592>. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В.

5. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks)	http://www.iprbookshop.ru/

3.	Сайт Правительства РФ	http://government.ru
4.	Сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru
5.	Сайт Совета Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
6.	Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ	http://www.regional-science.ru
7.	Сетевой портал журнала ПОЛИС	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=186
8.	Сайт социологических центров	www.wciom.ru www.levada.ru www.fom.ru
9.	Сайт Минэкономразвития	www.economy.gov.ru
10.	Сайт ЦБ РФ	www.cbr.ru
11.	Сайт ВЦИОМ	http://wciom.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное.

Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это

подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7.

«Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения,

заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту

дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).